



**Муниципальное дошкольное  
образовательное автономное  
учреждение города Бузулука  
«Детский сад №2»**

**ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

---

# **Актуальность разработки программы воспитания**

**Актуальность нормативная** – требования закона об образовании;

**Актуальность содержательная** – потребность в обновлении подхода к дошкольному образованию в целом.

---

# **Национальный воспитательный идеал**

*«Высококонравственный, творческий,  
компетентный гражданин России,  
принимающий судьбу отечества как свою  
личную, осознающий ответственность за  
настоящее и будущее своей страны,  
укорененный в духовных и культурных  
традициях многонационального народа  
Российской Федерации»*

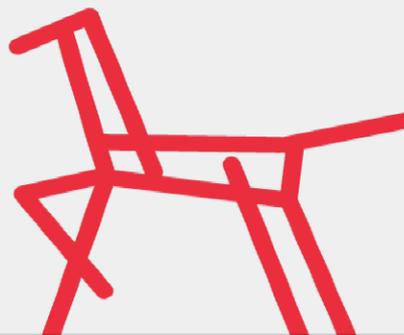
---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОШКОЛЬНЫЙ  
ВОЗРАСТ

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для образовательных организаций,  
реализующих образовательные  
программы дошкольного образования,  
на основе примерной рабочей  
Программы воспитания



**Одобрена федеральным  
учебно-методическим  
объединением по общему  
образованию (протокол от 2  
июня 2020 г. № 2/20) и  
размещенной на портале  
<https://fgosreestr.ru> .**

# Пояснительная записка

- Основания для разработки Программы
  - Структура Программы
  - Основные понятия Программы
-



# «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»



Утверждена  
распоряжением Правительства  
Российской Федерации от 29 мая  
2015 г. № 996-р

# Ценности

```
graph TD; A(Ценности) --> B(Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания); A --> C(Знания лежит в основе познавательного направления воспитания.); A --> D(Здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания); A --> E(Культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания); A --> F(Труда лежит в основе трудового направления воспитания); A --> G(Человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.);
```

**Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания

**Знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания

**Культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

**Труда** лежит в основе трудового направления воспитания

**Человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания

**Пример  
ценностей для  
конкретной  
ДОУ**

**Времени**

**Активности**

**Взросления**

**Творчества**

**Успеха**

---

# **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
  2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
  3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
-

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.**

- 1.1. Цели и задачи Программы воспитания.

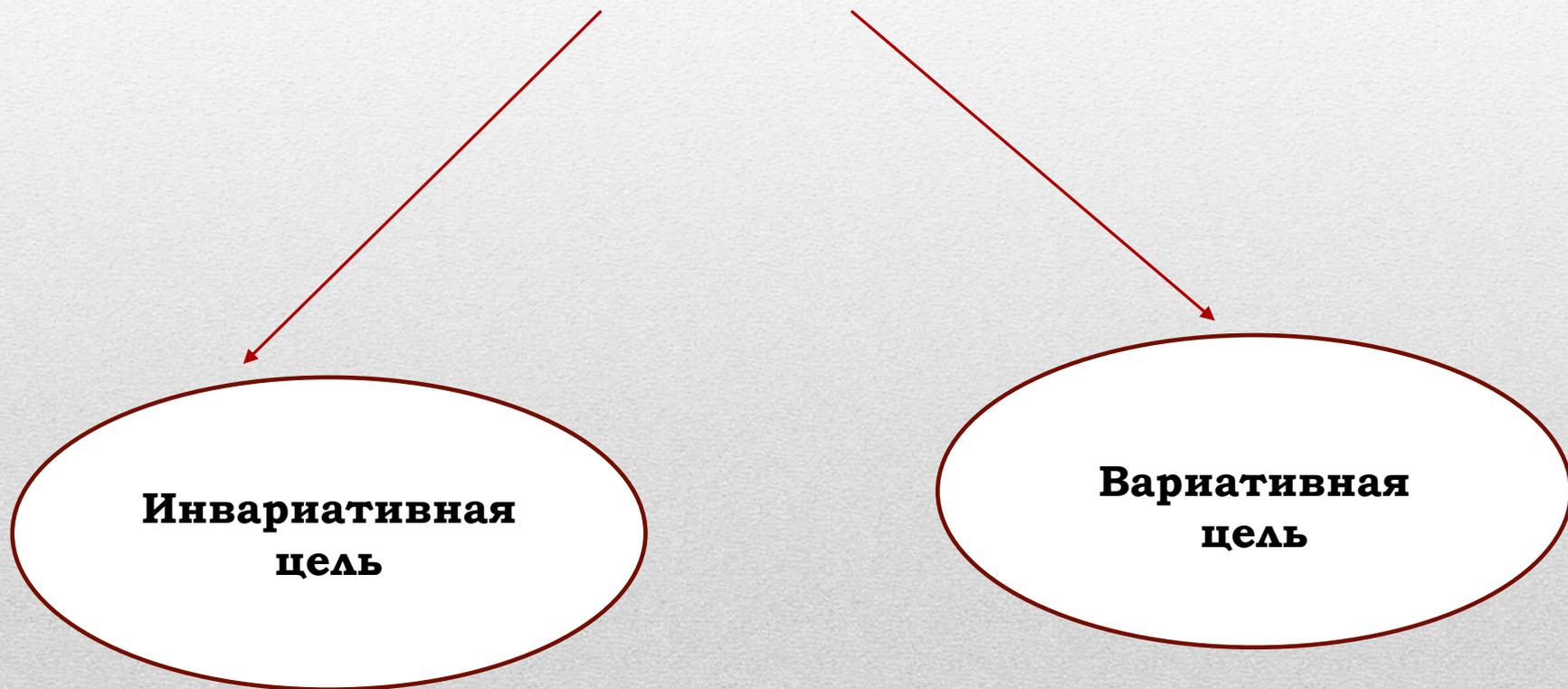
## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

- 1.2.1. Уклад образовательной организации.
- 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.
- 1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО.
- 1.2.4. Социокультурный контекст.
- 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

## **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

- 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста.
- 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.

**Общая цель воспитания в ДОО** — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества



# Цель Программы

<b>Инвариативная цель</b>	<b>Вариативная цель</b>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	<b>Воспитание стремления ребенка к достижению успеха в различных видах деятельности</b>
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;	
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	

---

```
graph TD; A([Общие задачи]) --> B([Инвариативные задачи]); A --> C([Вариативные задачи]);
```

**Общие задачи**

**Инвариативные  
задачи**

**Вариативные  
задачи**

---

# Задачи Программы

## Направление воспитания «Социальное»

### Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях
2. Формирование полоролевых позиций ...

## Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

### Инвариантные задачи

1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам и имени....

### Вариативные задачи

1. знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;...

# Задачи Программы

## Направление воспитания «Социальное»

### Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях
2. Формирование полоролевых позиций ...

### Дошкольный возраст (до 8 лет)

#### Инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.

#### Вариативные задачи

1. приобщение детей к участию в национальных играх; организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

# **Методологические основы**

```
graph TD; A([Методологические основы]) --> B([Подходы]); A --> C([Принципы]); A --> D([Идеи отечественной педагогики и психологии]);
```

**Подходы**

**Принципы**

**Идеи  
отечественной  
педагогики и  
психологии**

---



«Уклад – это обустройство человеческой реальности,  
жизненного пространство человека, человеческих  
общностей. Это мир человека, а не реестр его  
функций»

---



# **Общности -**

**устойчивая система  
связей и отношений  
между людьми**

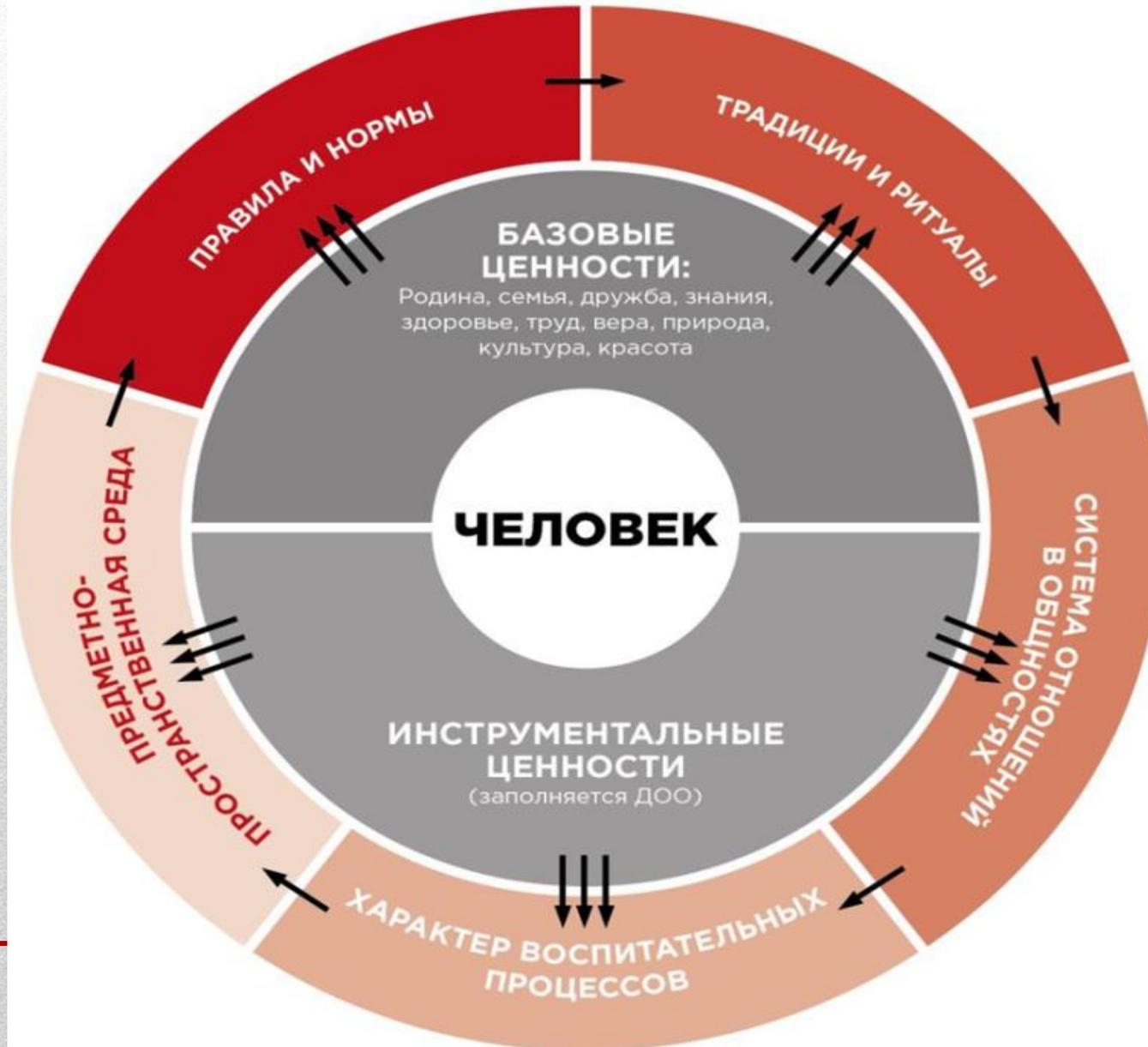
**Профессиональная**  
(педагог-педагог,  
сотрудники)

**Детско-  
взрослая**  
(родитель-  
ребенок-  
педагог)

**Профессионально  
-родительская**  
(педагог-родитель)

**Сверстническая**  
(детская)

# МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



# Анализ Уклада

Элементы Уклада	Что есть?	От чего нужно отказаться ?	Что нужно добавить?
Ценности			
Правила и нормы			
Традиции и ритуалы			
Система отношений в разных общностях			
Характер воспитательных процессов			
Предметно-пространственная среда			

# Анализ Уклада

Элементы Уклада	Что есть?	От чего нужно отказаться ?	Что нужно добавить?
Ценности	Пример: ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей	Пример: установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе	Пример: ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми

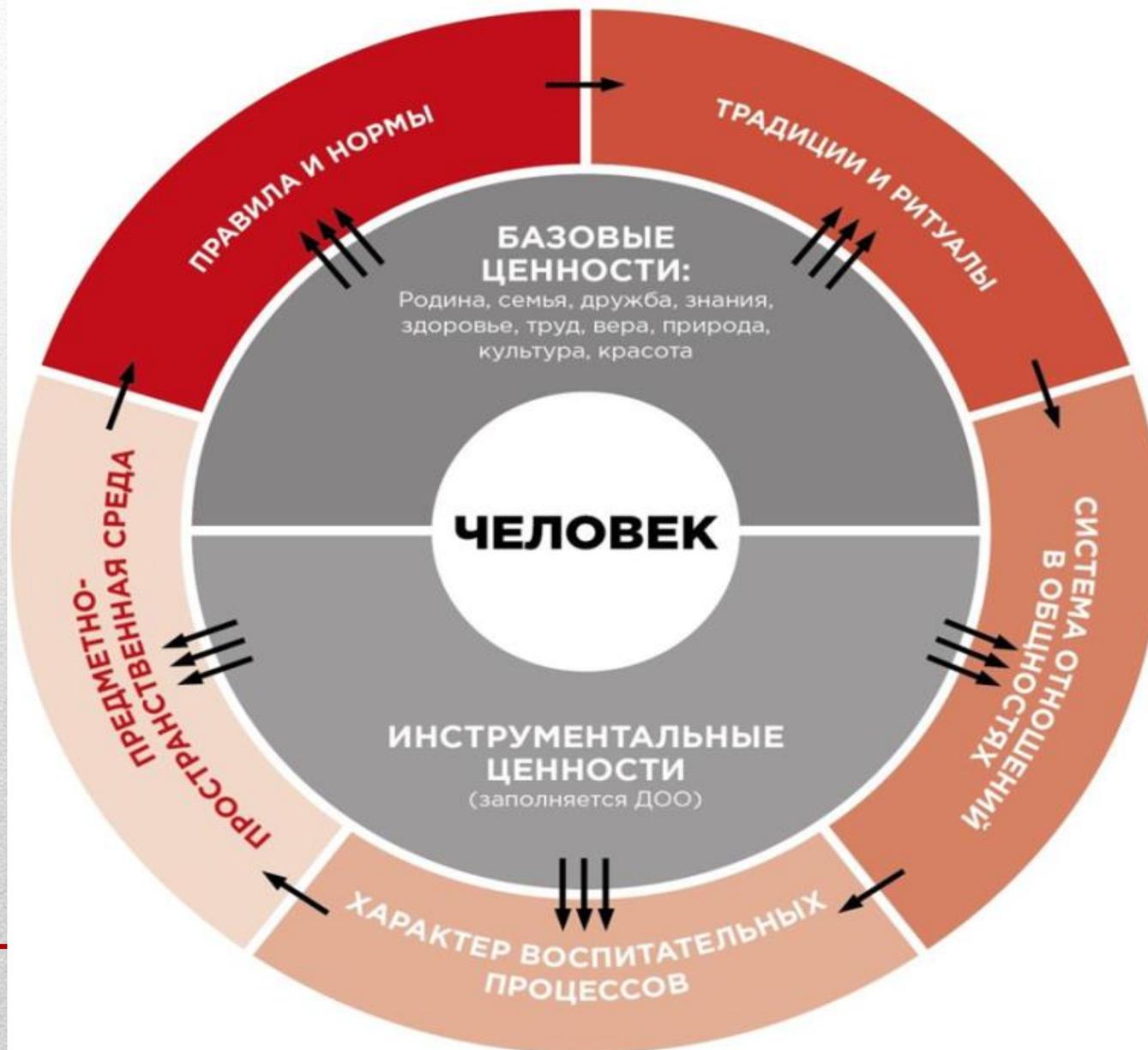
# Анализ Уклада

Элементы Уклада	Что есть?	От чего нужно отказаться ?	Что нужно добавить?
Ценности			
Правила и нормы			
Традиции и ритуалы			
Система отношений в разных общностях			
Характер воспитательных процессов			
Предметно-пространственная среда			

# Разработка модели Уклада

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	<i>Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?</i>	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
2	<i>Какие правила и нормы существуют в ДОО?</i>  <i>Какие необходимо добавить?</i>	
3	<i>Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?</i>  <i>Какие необходимо добавить?</i>	
4	<i>Какова система отношений в общностях ДОО?</i>  <i>Что можно изменить в системе отношений в общностях?</i>	
5	<i>Каков характер воспитательных процессов в ДОО?</i>  <i>Что можно изменить?</i>	
6	<i>Как организована РППС?</i>  <i>Что можно изменить?</i>	

# МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



- **Принимается** на общем собрании коллектива ДОО и **утверждается** на педагогическом совете ДОО.
  - Представляется для ознакомления широкой родительской общественности и социальным партнерам ДОО.
-

**Уклад**

```
graph TD; A([Уклад]) --> B([Визитная карточка]); A --> C([Цель, задачи]); A --> D([Аннотация]); A --> E([Девиз]);
```

**Визитная  
карточка**

**Цель,  
задачи**

**Аннотация**

**Девиз**

---



**Воспитывающая среда  
(структурированность,  
насыщенность)**

---

# **Общности (сообщества)**

Какие будут отношения в каждом сообществе  
(обязанности, функционал, система отношений)?

---

# **Общности -**

**устойчивая система  
связей и отношений  
между людьми**

**Профессиональная**  
(педагог-педагог,  
сотрудники)

**Детско-  
взрослая**  
(родитель-  
ребенок-  
педагог)

**Профессионально  
-родительская**  
(педагог-родитель)

**Сверстническая**  
(детская)

# Социокультурный контекст

(анализ воспитательной среды)

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.

Учитывает **этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности** и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

---

**Деятельности  
и культурные  
практики  
в ДОО**

```
graph TD; A([Деятельности и культурные практики в ДОО]) --> B([Предметно-целевая деятельность]); A --> C([Культурные практики]); A --> D([Свободная инициативная деятельность ребенка.]);
```

**Предметно-  
целевая  
деятельность**

**Культурные  
практики**

**Свободная  
инициативная  
деятельность  
ребенка.**

---

# Планируемые результаты

## Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>Стремящийся быть опрятным.</li> <li>Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>Соблюдающий элементарные правила</li> </ul>

# Планируемые результаты

## Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"><li>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li></ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"><li>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li><li>Освоивший основы речевой культуры.</li><li>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li></ul>
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"><li>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li></ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"><li>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, <del>стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</del></li></ul>

# Содержательный раздел

## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

- 2.1.1. Патриотическое направления воспитания
- 2.1.2. Социальное направление воспитания
- 2.1.3. Познавательное направление воспитания
- 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитание
- 2.1.5. Трудовое направление воспитания
- 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

---

```
graph TD; A(Области) --> B(Физическое развитие); A --> C(Художественно-эстетическое развитие); A --> D(Социально-коммуникативное развитие); A --> E(Речевое развитие); A --> F(Познавательное развитие);
```

# Области

**Физическое  
развитие**

**Художественно-  
эстетическое  
развитие**

**Познавательное  
развитие**

**Социально-  
коммуникати  
вное развитие**

**Речевое  
развитие**

---

**Социально-коммуникативное развитие**

- Патриотическое
- Трудовое
- Социальное

**Физическое развитие**

- Физическое и оздоровительное

**Художественно-эстетическое развитие**

- Этико-эстетическое

**Речевое**

- Этико-эстетическое

**Познавательное**

- Познавательное

**Патриотическое**

- Родина и природа

**Социальное**

- Семья, дружба, человек и сотрудничество

**Познавательное**

- Знания

**Физическое и оздоровительное**

- Здоровье

**Трудовое**

- Труд

**Этико-эстетическое**

- Культура и красота

# Направления воспитания

Формирование  
представлений  
(воспитывающая  
среда)

Формирование  
опыта действий

Формирование  
отношения

Детско-  
родительская  
общность

Детская  
сообщество

Детско-  
взрослая  
общность

Профессио-  
нально-  
родительская  
общность

# Планируемые результаты

```
graph TD; A([Планируемые результаты]) --> B([Физическое и оздоровительное]); A --> C([Социальное]); A --> D([Познавательное]); A --> E([Этико-эстетическое]); A --> F([Трудовое]); A --> G([Патриотическое]);
```

**Физическое и  
оздоровительное**

**Социальное**

**Познавательное**

**Этико-  
эстетическое**

**Трудовое**

**Патриотическое**

# Описание воспитательной работы по направлениям

## Направления воспитания: Патриотическое

### Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

### Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

### Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

### Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;.....

### Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
  - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);.....
-

# Описание воспитательной работы по направлениям

## Направления воспитания: Патриотическое

### Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

### Формирование отношения

#### Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

# **Особенности воспитательного процесса**

```
graph TD; A([Особенности воспитательного процесса]) --> B([Социальные партнеры]); A --> C([Участие проектах]); A --> D([Отличия ДОО от других]); A --> E([Взаимодействие с родителями]); A --> F([Инновационные технологии]);
```

**Социальные  
партнеры**

**Участие  
проектах**

**Отличия ДОО  
от других**

**Взаимодействие  
с родителями**

**Инновационные  
технологии**

---

**Особенности взаимодействия  
педагогического коллектива с  
семьями воспитанников,  
социальными партнерами в  
процессе реализации  
Программы воспитания**

---

# Взаимодействие с социальными партнерами

<b>Направление (задача) воспитания</b>	<b>Субъект социокультурной сферы</b>	<b>Что делаем вместе</b>	<b>В каких документах это зафиксировано</b>
<b>Патриотическое</b>			
<b>Социальное</b>			
<b>Физическое оздоровительное</b>			
<b>Физическое и оздоровительное</b>			
<b>Трудовое</b>			
<b>Этико-эстетическое</b>			

# **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Тип встречи</b>	<b>Форма встречи</b>	<b>Тема встречи</b>
<b>Патриотическое</b>			
<b>Социальное</b>			
<b>Познавательное</b>			
<b>Физическое и оздоровительное</b>			
<b>Трудовое</b>			
<b>Этико-эстетическое</b>			

# Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
  - 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО
  - 3.3. Организация предметно-пространственной среды
  - 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
  - 3.5. Нормативно-методическое обеспечения реализации Программы воспитания
  - 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
  - 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы
-

# Общие требования к условиям реализации Программы

- Направленность уклада ДО
  - Когда и где принят уклад
  - Воспитывающая среда (особенности построения по трем линиям: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого», «от ребенка»)
-

# Воспитывающая среда

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
<p>Примеры (элементы РППс): для трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</li> <li>• взрослый формирует традицию дежурства и так далее.</li> </ul>	<p>Примеры (проекты, встречи, события, игры): для трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров);</li> <li>• взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.</li> </ul>	<p>Примеры (продукты деятельности ребенка): для трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи);</li> <li>• технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой акт..</li> </ul>

# Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

- **Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Другими словами – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.
-

# Проектирование событий

**Разработка и  
реализация значимых  
событий в ведущих  
видах деятельности**  
(детско-взрослый  
спектакль, построение  
эксперимента, совместное  
конструирование,  
спортивные игры и др.)

**Проектирование встреч,  
общения детей со старшими,  
младшими, ровесниками, с  
взрослыми, с носителями  
воспитательное-значимых  
культурных практик**  
(искусство, литература,  
прикладное творчество и т. д.),  
**профессий, культурных  
традиций народов России.**

# Взаимодействие взрослого с детьми

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	
2	Социальное	
3	Познавательное	
4	Трудовое	
5	Физическое и оздоровительное	
6	Этико-эстетическое	

# Организация РППС

- Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:
    - оформление помещений;
    - оборудование;
    - игрушки.
-

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- **решение задач воспитания** будет распределено между всеми сотрудниками ДОО;
  - **функционал**, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса;
  - по **обеспечению повышения квалификации** педагогических работников ОО по вопросам воспитания,
  - **психолого-педагогического сопровождения** детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д
-

# **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- локальные правовые документы ДО,
- договора и соглашения;
- документы о сотрудничестве с другими организациями.

**Могут быть представлены ссылки на  
локальные нормативные**

---

# Локальные нормативные акты

- Устав ДОО
  - Кодекс профессиональной этики
  - Должностные инструкции
  - Договор со школой, колледжем ....
  - Правила внутреннего распорядка обучающихся
  - Правила внутреннего трудового распорядка
-

# Особые требования к условиям

**На уровне  
Уклада  
(ценности)**

**На уровне  
общности  
(забота,  
самоуважение)**

**На уровне  
деятельностей  
(развитие активности  
и ответственности в  
социальной  
ситуации)**

**На уровне  
воспитывающих  
сред  
(доступность среды,  
уникальность  
достижений ребенка)**

**На уровне  
событий  
(праздники,  
общие дела)**



# **Примерный календарный план воспитательной работы**

---

# Этапы

```
graph TD; A([Этапы]) --> B([Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.)]); A --> C([Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты]); A --> D([Организация события, которое формирует ценности]);
```

**Погружение** - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.)

**Разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты

**Организация события**, которое формирует ценности

---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОШКОЛЬНЫЙ  
ВОЗРАСТ

# ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021/2022 учебный год

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 сентября. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Детский сад встречает ребят!»</li> </ul>	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)</li> <li>• Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме</li> </ul>	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей</li> </ul>	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарность, дружба</li> <li>• Социальное</li> </ul>

## Целевой раздел

### 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

- 1.1. Цели и задачи Программы воспитания.
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**
  - 1.2.1. Уклад образовательной организации.
  - **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.**
  - **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.**
  - 1.2.4. Социокультурный контекст.
  - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**
  - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста.
  - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.

## Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

- 2.1.1. Патриотическое направления воспитания
- 2.1.2. Социальное направление воспитания
- 2.1.3. Познавательное направление воспитания
- 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитание
- 2.1.5. Трудовое направление воспитания
- 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

### 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

---

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

## **Организационный раздел**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

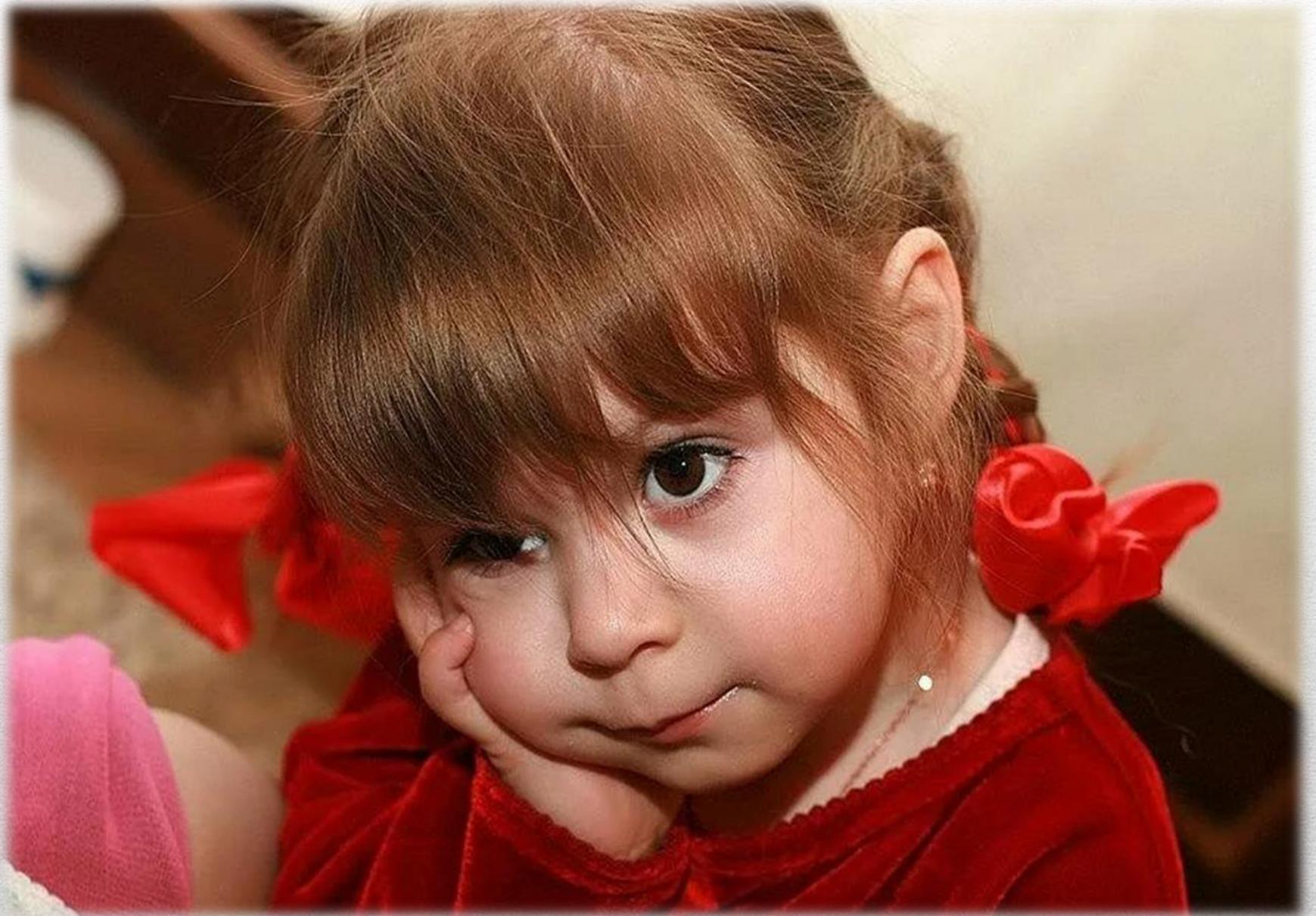
3.4. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

3.5. Нормативно-методическое обеспечения реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

---





**Удачи коллеги!**

---