



*Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад №2»*

Рекомендации при разработке Рабочей программы воспитания (РПВ)

- ✚ К разработке и обсуждению РПВ необходимо привлечь максимальное количество педагогов и сотрудников ДОО, а также заинтересованных представителей родительской общественности;
- ✚ текст РПВ должен быть понятен участникам образовательных отношений;
- ✚ по аналогии с ООП ДО рекомендуем написать краткую аннотацию РПВ и разместить ее на сайте ДОО (как и саму РПВ);
- ✚ при написании программы необходимо сохранить имеющийся в ДОО позитивный опыт реализации воспитательной работы и интегрировать его в целостную систему, предлагаемую Примерной программой;
- ✚ программа может изменяться, сокращаться и дополняться необходимыми компонентами в зависимости от результатов и изменений в условиях воспитательной работы.



*Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад №2»*

Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания

Шаг 1. Создание рабочей группы.

Для написания РПВ необходимо создать рабочую группу. В нее должны входить: руководитель ДОО, заместитель руководителя (старший воспитатель, методист), воспитатели и специалисты ДОО. К работе группы также могут быть привлечены родители и социальные партнеры.

Шаг 2. Составление пояснительной записки РПВ.

При составлении пояснительной записки РПВ вы можете взять за основу пояснительную записку Примерной программы. Ценности, обозначенные в пояснительной записке Примерной программы, — инвариантны, и их рекомендуется оставить в тексте пояснительной записки РПВ.



*Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад №2»*

Шаг 3. Формулировка целей и задач РПВ.

Написание **целевого раздела** начинается с формулировки **цели воспитания**. Общая цель воспитания в ДОО является инвариантной. Она приводится в полном соответствии с текстом Примерной программы. Однако вы можете дополнить ее подцелями, которые станут вариативной частью и будут отражать специфику воспитания в ДОО на основе социокультурного контекста и родительского запроса.

Шаг 4. Формулировка методологических основ и принципов построения РПВ.

Рабочей группе необходимо познакомиться с принципами построения РПВ, приведенными в Примерной программе. Из них нужно выбрать те, на основе которых вы хотите построить воспитательный процесс в вашей ДОО. Вы можете также сформулировать свои принципы воспитания, не дублируя принципы, приведенные в тексте ООП ДО.



*Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад №2»*

Шаг 5. Формулировка планируемых результатов освоения РПВ

Результаты достижения цели воспитания даны в Примерной программе как целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Шаг 6. Проектирование и описание уклада ДОО

По завершению работы над целевым разделом рабочая группа может начать проектирование уклада организации, так как от этого зависит наполнение содержательного раздела. Чем больше сотрудников будут вовлечены в проектирование уклада, тем лучше. Опыт работы с укладом показывает, что необходимо несколько встреч для осмысления и проектирования этой части рабочей программы. Прежде всего, нужно внимательно прочитать описание уклада в Примерной программе.



*Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад №2»*

Шаг 7. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания, заданные в Примерной программе, являются инвариантными, поэтому описание воспитательной работы должно выполняться с их учетом. В основе каждого из данных направлений лежат базовые ценности, которые, при необходимости, вы можете дополнить.

Шаг 8. Описание особенностей реализации воспитательного

При описании региональных и муниципальных особенностей социокультурного окружения ДОО вы можете перечислить все организации или сообщества, с которыми сотрудничает (или могла бы сотрудничать) ваша ДОО и которые помогают вам выстраивать воспитательный процесс и решать задачи воспитания. При описании особенностей воспитательного процесса в ДОО можно указать наличие инновационных и перспективных технологий воспитательной деятельности и потенциальных «точек роста».



*Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад №2»*

Шаг 9. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

В этом пункте разработчикам РПВ необходимо описать те конкретные виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО при построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Шаг 10. Описание воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Шаг 11. Описание взаимодействия взрослого с детьми (события ДОО)

Рабочей группе необходимо помнить, что событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.



*Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад №2»*

Шаг 12. Описание развивающей предметно-пространственной среды ДОО

При написании данного раздела не нужно копировать и повторять соответствующий раздел ООП ДО. За основу без изменений может быть взят текст раздела 3.3. «Организация предметно-пространственной среды» Примерной программы, но с добавлением конкретных примеров по каждому абзацу.

Шаг 13. Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса ДОО

В данном разделе вы можете описать особенности того, как решение задач воспитания будет распределено между всеми сотрудниками ДОО; как будет обеспечено повышение квалификации сотрудников ДОО по вопросам воспитания и т.д. В данном разделе вы также можете представить информацию о привлечении в ДОО специалистов из других организаций (образовательных, социальных и т. д.), которые могут вам помочь в реализации воспитательного процесса.



*Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад №2»*

Шаг 14. Описание нормативно-методического обеспечения реализации РПВ

В данном разделе вам нужно перечислить локальные правовые документы ДОО, которые регламентируют процесс реализации воспитательного процесса. Они могут быть связаны с изменениями в должностных инструкциях сотрудников ДОО, в договорах и соглашениях; с появлением документов о сотрудничестве с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Могут быть представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (например, на Программу развития образовательной организации).

Шаг 15. Описание требования к работе с особыми категориями детей

При разработке этого раздела за основу может быть взято приведенное в Примерной программе определение инклюзии, в контексте которого инклюзия трактуется «в широком смысле», выводя понимание данного процесса за пределы работы только с детьми с ОВЗ.



*Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад №2»*

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.



*Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад №2»*

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. **Субъектность** впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

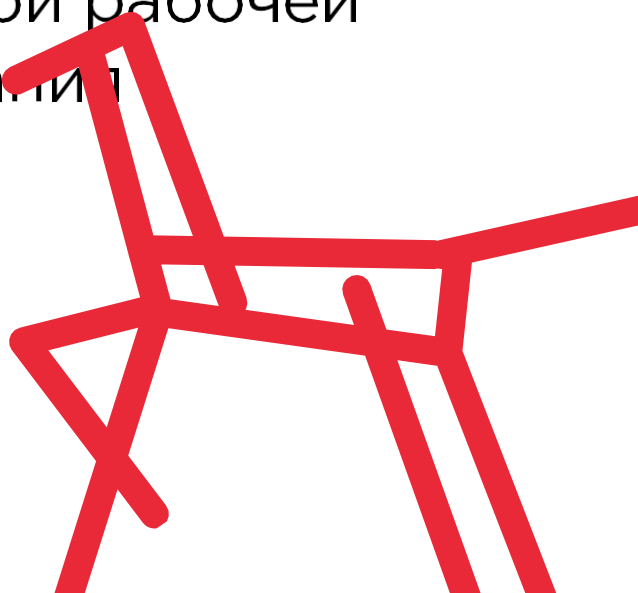
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ДОШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для образовательных организаций,
реализующих образовательные
программы дошкольного образования,
на основе примерной рабочей
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО





*Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад №2»*

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания – есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования



*Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад №2»*

Проблема дошкольного образования

- ✚ Разрыв между теорией и практикой воспитания дошкольников
- ✚ Разрыв между пониманием идеальной цели и вариативностью методов ее достижения
- ✚ Разрыв между глубиной задач воспитания дошкольников и мероприятийной практикой их реализации.