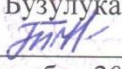
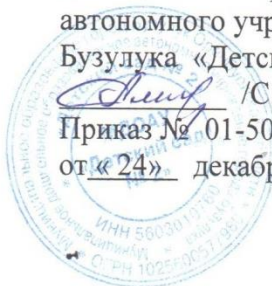


СОГЛАСОВАНО:

Начальником Управления
образования администрации
города Бузулука
 /Т.Д. Чигарева/
«24» декабря 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
автономного учреждения города
Бузулука «Детский сад № 2»
 /С.В. Александрова/
Приказ № 01-50/93
от «24» декабря 2019г.



Программа развития

муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения города Бузулука

«Детский сад № 2»

на период **2020-2025** года.

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад № 2»
Протокол № 2
от 24.12.2019 года

г. Бузулук, 2020 г.

МДОАУ «Детский сад № 2»
г. Бузулука

Содержание

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития	3
1.1 .Пояснительная записка.....	8
1.2. Сведения о дошкольном учреждении.....	9
РАЗДЕЛ II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	10
2.1. Анализ ресурсного обеспечения реализации Программы развития.....	10
2.1.1. Нормативно-правовой ресурс.....	10
2.1.2. Программно-методический ресурс.....	11
2.1.3. Кадровый ресурс.....	12
2.1.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	13
2.1.5. Развивающая предметно-пространственная среда.....	16
2.1.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	18
2.1.7. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.....	19
2.1.8. Оценка организации деятельности ДОО (руководство и управление).....	21
Раздел III. Концептуальные основания программы развития ДОО.....	23
Раздел IV. Механизм реализации Программы развития МДОАУ № 2.....	23
4.1. Сроки и этапы реализации Программы развития.....	26
4.2. Ожидаемые результаты.....	26
4.3. Финансовое обеспечение Программы развития МДОАУ № 2.....	26
4.4. Механизм реализации Программы	26
Раздел V. Система программных мероприятий.....	28
Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития.....	28
6.1. Направления контроля.....	28

І. Паспорт программы развития
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения города Бузулука «Детский сад № 2» (далее - Программа)

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад № 2».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад № 2» под руководством заведующего Александровой С.В., старшего воспитателя; родительская общественность дошкольного учреждения под руководством родительского комитета.
Основная идея инновационного развития ДОО	Дошкольное учреждение - образовательная среда, обеспечивающая каждому ребенку амплификацию детского развития с позиции непреходящего значения для последующего развития человеческой личности.
Цель и задачи Программы	Цель: создание условий, способствующих развитию каждого ребенка в соответствии с возрастными возможностями, требованиями современного общества и индивидуальными особенностями. Задачи: • создание условий для адаптации дошкольного учреждения к изменениям, инициированным процессом стандартизации дошкольного образования; • обеспечение инновационного развития дошкольного учреждения через повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; • совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, информационных) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • создание системы информационно-аналитического поля дошкольного учреждения

	по выявлению соответствия деятельности дошкольного учреждения требованиям современных регламентирующих документов с целью повышения качества дошкольного образования; • создание условий для психологического сопровождения каждому нуждающемуся в этом ребенку. • развитие системы управления ДОО на основе совершенствования взаимодействия с семьей воспитанников; • создание материально-технических условий для работы с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).
Сроки и этапы реализации	1 этап «Проектно-мобилизационный» (январь 2020г. - май 2021г.) - создание условий для развития образовательного учреждения в выбранном направлении, обеспечение готовности педагогического коллектива и родительской общественности к реализации Программы развития. • Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза на разных уровнях. • Утверждение окончательного варианта программы. • Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. 2 этап «Экспериментально-поисковый» (май 2020г. - декабрь 2020г.) - разработка и апробация конкретных путей развития МДОАУ «Детский сад № 2». • Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников эксперимента. 3 этап «Преобразовательный» (январь 2021г. - январь 2023г.) - реализация основных направлений работы, заложенных в программе развития, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет системных преобразований в организации образовательного процесса и управленческой деятельности. 4 этап «Рефлексивно-обобщающий» (январь 2023г. - май 2024г.) - объективная оценка (качественная и количественная) результатов

	эффективности деятельности МДОАУ «Детский сад № 2» за прошедший пятилетний период. Подведение итогов.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	• Конституция РФ. • Конвенция «О правах ребёнка». • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273. • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. • Договор между учредителем и ДОО. • Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 56ЛО1 № 0005286, регистрационный номер № 3236 от 22.01.2018г., выданная Министерством образования Оренбургской области (срок действия лицензии: бессрочная); • Устав МДОАУ «Детский сад № 2».
Механизм реализации Программы (наличие соисполнителей, взаимодействие с ними)	Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива МДОАУ «Детский сад № 2», родительской общественности, Управления образования администрации города Бузулука, социальных партнеров в лице других образовательных учреждений города, учреждений культуры,
Концепция новой модели ДОО: миссия ДОО; цель и задачи	Концепция развития ДОО представляет собой совокупность мер по обновлению

ДОО; основные направления развития; ожидаемые результаты	его деятельности в результате развития инновационных процессов. Миссия ДОО определяется современной ситуацией в дошкольном образовании и подразумевает сосредоточение образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности. Цель: создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. Основные направления развития ДОО: • создание условий по всем направлениям развития ребенка при сохранности приоритета деятельности дошкольного учреждения по охране и укреплению здоровья воспитанников; • создание условий для индивидуализации образовательного процесса с учетом запросов родителей воспитанников и в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка. Ожидаемые результаты: • успешная реализация Стандарта в соответствии со всеми его требованиями и, как следствие, улучшение качества дошкольного образования; • достижение оптимального уровня освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; • оптимизация управления образовательным учреждением посредством создания системы «управление по результатам»; • обеспечение общедоступного и качественного образования детей раннего (до 3-х лет) и дошкольного возраста на основе учета индивидуальных потребностей воспитанников.
Перечень целевых программ и социальных проектов, способствующих эффективности реализации Программы	• Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 2», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. • План взаимодействия с родителями воспитанников. • Комплекс мероприятий по осуществлению преемственности между дошкольным учреждением и школой.

Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства. Внебюджетные средства (благотворительные взносы; спонсорская помощь юридических и физических лиц).
Юридический адрес, телефон (с указанием кода), e-mail	461040, Оренбургская область, г. Бузулук, 1 микрорайон, дом 20 Телефон: (35342)7-66-21 e-mail: mdoau.2.buz@yandex.ru
Почтовый адрес с указанием индекса	461040, Оренбургская область, г. Бузулук, 1 микрорайон, дом 20

1.1. Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. При разработке Программы развития мы определили зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития МДОАУ № 2 состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в дошкольном учреждении, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей;
- выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития МДОАУ № 2 обладает следующими качествами:

- *актуальность* - ориентирование на решение наиболее значимых для ДОО проблем;
- *прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОО и изменения условий его деятельности;
- *рациональность* - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат;
- *реалистичность* - обеспечение соответствия между желаемым и возможным;
- *целостность* - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность;
- *контролируемость* - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов;
- *чувствительность к сбоям* - свойство программы своевременно

обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей;

- *детализация* - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы развития МДОАУ сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны. За прошедшие периоды педагогическим коллективом успешно реализованы три Программы развития дошкольного учреждения: физического развития образования дошкольников (2009-2014гг.), духовно-нравственного воспитания (2014-2019гг.). Все эти направления взаимосвязаны между собой и выражают основное стремление педагогов и родителей наших воспитанников в повышении качества образовательных услуг по всем направлениям развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО. Именно поэтому коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДОО, направленный на перспективное развитие дошкольного учреждения в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника. Внедрение обновленной Программы развития ДОО способствует формированию положительной социализации взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия микросоциума, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства. На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями - создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями. Дошкольное учреждение работает в режиме развития. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

1.2. Сведения о дошкольном учреждении

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад № 2».

Юридический адрес: Оренбургская область, город Бузулук, 1 микрорайон, дом № 20, тел . 8(35342) 7-66-21.

Учредитель: Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет

Администрация города Бузулука, в лице Управления образования администрации города Бузулука.

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 2»: Александрова Светлана Викторовна. Деятельность МДОАУ «Детский сад № 2» обоснована лицензией Серия 56ЛО1 № 0005286, регистрационный номер № 3236 от 22.01.2018г., выданная Министерством образования Оренбургской области (срок действия лицензии: бессрочная) и осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МДОАУ.

«Детский сад № 2», зарегистрированным инспекцией МНС в Единый государственный реестр юридических лиц от 14.12.2017г.

Историческая справка:

Дошкольное учреждение начало функционировать с сентября 1974 года.

До 25.12.2001г. учреждение находилось в ведомстве НГДУ «Бузулукнефть», с 03.01 2002 г. было передано в муниципальную собственность на баланс Управления образования администрации г. Бузулука. С октября 2011 года дошкольное учреждение получило статус автономного.

Сведения о здании:

Типовой проект: 2-х этажное кирпичное здание.

Проектная мощность: 110 детей.

Фактическая наполняемость: 158 детей.

Основными помещениями являются 6 групповых помещений. Группы оснащены оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Режим работы МДОАУ «Детский сад № 2»: 12- часовая; рабочая неделя - 5 дневная.

Структура групп и контингент воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования: функционирует 6 групп, в том числе 1 группы раннего возраста и 5 групп дошкольного возраста. Проектная мощность на 110 мест. На 01.09. 2020 г. списочный состав - 158 детей. Примечание: в 2020 году планируется перепрофилирование 1 группы дошкольного возраста в группу для детей раннего возраста. Наполняемость групп превышает нормы СанПиН, но фактическая посещаемость не превышает предельную наполняемость групп.

II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 по 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, введение федеральных государственных требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в

педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои населения. Дошкольные образовательные услуги очень востребованы в микрорайоне, где расположено учреждение. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в обновлении Программы развития.

2.1. Анализ ресурсного обеспечения реализации Программы развития

2.1.1. Нормативно-правовой ресурс

МДОАУ № 2 осуществляет деятельность на основании нормативно-правовых актов:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребёнка».
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования".
- Договор между учредителем и ДОО;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 56ЛО1 № 0005286, регистрационный номер № 3236 от 22.01.2018г., выданная Министерством образования Оренбургской области (срок действия лицензии: бессрочная).
- Устав МДОАУ «Детский сад № 2».

2.1.2. Программно-методический ресурс

	<i>Критерии</i>	<i>Комментарии и анализ проблем</i>
1	Наличие образовательной программы, определяющей содержание и организацию образовательного процесса по всем направлениям развития личности ребенка (п.2.6. Стандарта).	Разработана ОПДО в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности по всем направлениям.
2	Учет специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) во 2 части программы.	2 часть ОПДО разработана с учетом специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных).
3	Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	98% выпускников продолжают обучение в школе № 3 и в гимназии № 1, которые реализуют программу «Школа России», что обеспечивает преемственность.
4	Уровень методического обеспечения программы.	+ В целом все линии развития ребенка имеют полное методическое обеспечение.

2.1.3. Кадровый ресурс

Функционирование дошкольного учреждения полностью обеспечено кадровым ресурсом. Обеспеченность педагогическими кадрами- 100% (12 педагогов: в том числе заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, 9 воспитателей. В связи с изменением режима функционирования 5 групп наблюдается уменьшение количества воспитателей. Образовательный ценз педагогов продолжает оставаться на оптимальном уровне: высшее образование имеют 5 педагогов (заведующий, старший воспитатель, 3 воспитателя), из них высшее педагогическое образование имеют 5 педагогов. Остальные воспитатели имеют средне-специальное образование и квалификацию «воспитатель в дошкольном учреждении». Необходимо разрешить вопрос соответствия квалификации двух воспитателей.

Педагогический коллектив обладает достаточной квалификацией: 9 - первую категорию (75%), 1 педагог высшую категорию (12%). Анализ педагогического стажа показал возможность риска по обеспечению педагогическими кадрами в последующие годы, так как около 25% педагогов работают свыше 25 лет. Приток молодых кадров продолжает оставаться на среднем уровне (от 1 года до 5 лет в дошкольном учреждении 2 педагога, что составляет 16%). Выход из ситуации - обучение на заочном отделении в ВПК

младших воспитателей.

Анализ прохождения курсовой подготовки показал высокий уровень: в этом учебном году прошли курсовую подготовку 3 педагога по проблеме введения ФГОС ДО. На 01.01.2020г. у 9 педагогов есть курсовая подготовка, что составляет около 75%. Однако, в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ» курсовую подготовку педагоги должны проходить каждые три года, то есть необходима курсовая переподготовка еще 2 педагогам. Дошкольное учреждение полностью обеспечено обслуживающим персоналом; все младшие воспитатели имеют средне-специальное образование.

Вывод: кадровое обеспечение педагогического процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

Предложения: Изыскать средства для прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ»

2.1.4 Психолого-педагогических условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Критерии	Критерии и анализ проблем
1	<i>Построение взаимодействия педагога с детьми, обеспечивающего следующие условия:</i> - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу	Стиль взаимодействия 100% педагогов соответствует данным критериям
2	<i>Построение образовательной деятельности с учетом следующих условий:</i> - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка педагогом инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности; - возможность выбора детьми	+ В целом педагоги используют в образовательном процессе формы и методы, соответствующие возрасту детей; поддерживают инициативу детей. - Участи педагогов наблюдается использование «школьных» приемов. - Недостаточная поддержка самостоятельности особенно в выборе детьми материала. - Недостаточное вовлечение

	материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	родителей непосредственно в образовательную деятельность.
3	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	В ДОО отсутствует физическое и психическое насилие
4	<i>Осуществление оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в целях:</i> - индивидуализации образования; - оптимизации работы с группой детей	С целью активизации индивидуальной работы с детьми в ДОО создана система мониторинга освоения программы и сформированности интегративных качеств, в подготовительных группах отслеживается уровень сформированности школьнозначимых функций. По результатам мониторинга строится индивидуальная работа. + Критерии и показатели мониторинга переработаны в соответствии с ФГОС.
5	Компетенции педагогов, необходимые для создания социальной ситуации развития детей: (пункт 3.2.5 Стандарта): - обеспечение эмоционального благополучия детей; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях; - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка	+ Все педагоги обладают компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития ребенка
6	Взаимодействие с родителями (законными представителями): - непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность; - консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей; - предоставление информации	+ В ДОО функционирует консультативный пункт для родителей, информация различного характера постоянно размещается на сайте дошкольного учреждения в сети Интернет.

	семье о Программе, об образовательном процессе семье; - выявление потребностей родителей; - поддержка образовательных инициатив семьи; - обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	
7	<i>Создание условий для профессионального развития педагогов:</i> - по предоставлению информации для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; - по организационно - методическому сопровождению процесса реализации Программы.	Педагогам предоставляется информация по поиску образовательного материала, обеспечивающего реализацию программы (функционирует Интернет, в методическом кабинете создана картотека, рабочее место педагогов в кабинете компьютеризированы)

2.1.5. Развивающая предметно-пространственная среда

№ п/п	Критерии	Комментарии и анализ проблем
1	Максимальное использование пространства ДОО (группы, территория), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с возрастом.	+ Используется все пространство дошкольного учреждения; в методическом кабинете функционирует интеллектуальный клуб.
2	Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	+ Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, всех видов детской деятельности.
3	Предметно - пространственная среда обеспечивает: - реализацию образовательных программ; - организацию инклюзивного образования (в случае наличия); - национально-культурные, климатические условия.	+ Полностью обеспечивается реализация образовательных программ. - Недостаточное насыщение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающее национально-культурные условия
4	Насыщенность среды: оснащенность средствами обучения по всем направлениям развития	+ Оснащение среды средствами обучения по всем направлениям достаточное
5	Предметно-пространственная среда обеспечивает: -игровую деятельность; -познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование; -двигательную активность; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.	+ Данные требования обеспечиваются полностью
6	Трансформируемость пространства предполагает: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной	+ Имеется возможность изменений среды по желанию детей

	ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	
7	<i>Полифункциональность</i> материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды	- Полифункциональность среды недостаточна из-за недостаточности трансформируемого игрового материала
8	<i>Вариативность</i> среды предполагает: наличие в Организации (группе) различных пространств обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала.	+ Вариативность среды обеспечена
9	<i>Доступность среды</i> предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений	+ Данное требование соответствует полностью
10	<i>Безопасность</i> предметно- пространственной среды: - уровень освещенности в игровой комнате, (данные инструментальных замеров в л/к или БТ/М); - наличие маркировки мебели и % детей, рассаженных в соответствие с ростом; - соблюдение питьевого режима, показатели качества воды (данные лабораторных исследований); - соблюдение температурного режима и режима проветривания; - соблюдение гигиенических требований к проведению занятий физкультурой, закаливанию; - гигиеническое обучение и медосмотр (пройден в срок или нет); - наличие штрафов или других мер административного воздействия.	+ Безопасность среды обеспечена полностью + Медосмотр проходит в срок у 100% сотрудников Отсутствие штрафов и мер административного воздействия в 2019 году не было.

2.1.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

	<i>Критерии</i>	<i>Комментарии и анализ проблем</i>
1	Соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Соответствует полностью
2	Соответствие требованиям правил пожарной	Соответствует полностью
3	Оснащённость помещений для работы медицинского персонала	Функционирует медицинский блок: кабинет, изолятор и процедурный кабинет
4	Наличие в ДОО оборудованных помещений: - спортзал; - музыкальный зал; - методический кабинет; - медицинский кабинет; - прочие (указать какие)	Оборудованы совмещенные спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский блок.
5	Оснащенность групповых помещений развивающей предметно-пространственной средой	Оснащение достаточное
6	Обеспечение учебно-методическим	Обеспечение на достаточном уровне
7	Наличие информационного ресурса	+ Информационный ресурс достаточен: компьютеризированы рабочие места заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя, несколько рабочих мест педагогов. Медийное оборудование с экраном. Создано сетевое окружение, есть Интернет, функционирует сайт дошкольного учреждения.
8.	Здание	Отсутствие капитального ремонта крыши влечет незапланированные расходы на текущие ремонты в группах. Есть необходимость замены окон.

2.1.7. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

1	Нормативно-правовая база осуществления мониторинга: - Положение о системе мониторинга в ДОО; - приказы руководителя ДОО по проведению процедуры мониторинга и итогам; - аналитические справки по результатам мониторинга	+ Полное соответствие требованиям
2	Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров	Итоговые результаты мониторинга (педагогической диагностики) свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы МДОАУ детьми по всем разделам. Из результатов педагогической диагностики определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий 2020-2021 учебный год: - социально-коммуникативное развитие, - речевое развитие.

3	Используемые методы (в случае наличия психологической службы - диагностические методики) в процессе мониторинга	Педагогами используется диагностические методики для выявления уровня сформированности школьнозначимых функций: - методика Л.А.Венгера «10 слов»(слуховая память); - методика Д.Б.Эльконина «Графический диктант» (произвольная сфера); - методика Г.Гильбуха «Бессмысленные фразы» (работа по образцу)
4	Информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинга	+ ДОО информирует родителей о результатах мониторинга через индивидуальное собеседование или на групповом родительском собрании об общих положительных тенденциях в развитии детей.
5.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования	+ В целом на этапе завершения дошкольного образования (тенденция за последние 5 лет) у 97% детей сформированы предпосылки учебной деятельности. - Наблюдаются затруднения в установлении причинно-следственных связей.

2.1.8. Оценка организации деятельности ДОО (руководство и управление)

Организация деятельности ДОО соответствует нормативно-правовым документам и номенклатуре дел.

ДОО функционирует на основе общественно-государственного управления в соответствии с Уставом.

В ДОО соблюдаются требования Сан ПиНа, правила по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности. Обеспечены социальные гарантии участникам воспитательно - образовательного процесса. Сотрудники своевременно проходят курсовую подготовку по гражданской обороне, пожарной безопасности, охране труда, что обеспечивает безопасность и стабильность жизнедеятельности детей, сотрудников, родителей.

Аналитическая деятельность выстроена по трём уровням: стратегическому, тактическому и текущему. Планирование деятельности находит своё отражение в различных видах планов: стратегическом, годовом, перспективном, календарном. Стратегия и тактика функционирования представлена целевыми программами: Программа развития, программа «Здоровье».

Стиль управления: демократический

Администрация соблюдает финансовую дисциплину. Используются современные формы финансирования.

ДОО взаимодействует с социальными институтами города.

Руководство методической работой осуществляется на достаточном уровне.

Вывод: в целом все условия по успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении соответствуют требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Проблемный анализ показал пути разрешения недостатков, повышающих риск снижения качества образования:

- разработать механизм повышения эффективности функционирования ДОО за счет организации групп кратковременного пребывания детей;
- внедрить эффективные методы и приемы в систему оздоровительно-профилактической работы ДОО с целью повышения сопротивляемости организма;
- обеспечить программы дополнительного образования методическими материалами;
- изыскать средства для прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов в каждые три года;
- произвести капитальный ремонт крыши, замену деревянных оконных проёмов.

Проблемное поле:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: в ДОО есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

- в последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в дошкольном учреждении, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров. В дошкольном учреждении разработана образовательная программа дошкольного образования, но она нуждается в

коррекции и доработке в соответствии с ФГОС дошкольного образования и социальном заказом. На данный момент в ДОО достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и учебно-дидактических материалов.

Перспективы развития: Совершенствование образовательной программы дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

- недостаточно активно используется связь со средствами массовой информации. Вследствие этого нет возможности транслирования опыта работы учреждения через СМИ. Чаще всего реклама размещается на сайте учреждения или ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о дошкольном учреждении они получили в основном от родственников и знакомых.

- низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию электронного образовательного ресурса в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Перспективы развития: Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования;

- проблемы в материально-техническом обеспечении (протекание крыши, замена оконных блоков).

- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Перспективы развития: необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОО) и др.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и

определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III. Концептуальные основания программы развития ДОО

Концепция развития ДОО представляет собой совокупность мер по обновлению содержания его деятельности в результате развития инновационных процессов. Деятельность ДОО направлена на осуществление охраны жизни и здоровья ребёнка, его развитие, формирование универсальных способностей в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современного общества.

В своей педагогической практике воспитатели должны реализовывать идеи индивидуального развития в воспитательном, образовательном процессе и создании развивающей предметно-пространственной среды, так, чтобы ребёнок в игре, в познании и в общении смог самореализоваться и самоутвердиться.

Для реализации индивидуального подхода педагоги должны будут полностью обратиться к личностно-ориентированной педагогике во всех компонентах образовательной среды: в способе межличностного взаимодействия педагога с детьми, в системе планирования работы, в планировке и оборудовании помещений, в ведении наблюдений за эффективностью образовательных воздействий на ребёнка.

Целями развития нашего дошкольного учреждения являются:

- создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально - ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

Задачами деятельности ДОО является:

- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного, физического и психического развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- качественная подготовка детей к обучению в школе;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3-х лет).

Руководствуясь Федеральным закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах ребенка, Уставом МДОАУ, стратегией развития дошкольного образования, деятельность дошкольного учреждения основывается на следующих **принципах**:

1. Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка.
2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. Дифференциации и интеграции предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребенка;
- формирование начал личности.

4. Принцип развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. Принцип активности, предполагающий освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

7. Принцип стандартизации, предполагающий соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальный и другие особенности региона.

Участниками реализации Программы развития МДОАУ № 2 являются воспитанники ДОО, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребенка. Реализация программы предполагает активное взаимодействие МДОАУ № 2 с различными учреждениями. Наша система является открытой для социальной среды, для взаимодействия с другими социальными институтами детства.

IV. Механизм реализации Программы развития МДОАУ «Детский сад № 2»

4.1. Сроки и этапы реализации Программы развития

Первый этап - поисково-подготовительный - 2020-2021 годы:

- совершенствование образовательного процесса по основным направлениям развития воспитанников;
- выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования;
- изучение современных тенденций информационного обеспечения ДОО;
- создание в ОУ материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в ДОО;
- создание материально-технических условий для работы с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).

Второй этап — экспериментальный -2021-2023 годы:

- переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - к устойчивой реализации модели деятельности дошкольного учреждения в соответствии с современными требованиями.

Третий этап - обобщающий - 2024 год:

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО;

- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах;
- подведение итогов по реализации Программы развития.

4.2. Ожидаемые результаты

Внедрение функционально - целевой модели управления ДОО.

- Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями.
- Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования).
- Активное включение родителей в образовательный процесс.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО, разработка стратегии по благоустройству территории ДОО.

4.3. Финансовое обеспечение Программы развития МДОАУ № 2

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства за счет организации платных дополнительных образовательных услуг).

4.4. Механизм реализации Программы

Механизм базируется на анализе имеющейся ситуации в МДОАУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения. Управление реализацией Программы осуществляет администрация МДОАУ через:

- координацию деятельности исполнителей, содействие в доработке планов, реализации проектов,
- подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста;
- мониторинг хода выполнения программных мероприятий, который осуществляется ежегодно, по окончании учебного года.

Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание. Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- *административный контроль* - оперативный промежуточный, итоговый;
- *самоконтроль* - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующего.

V. Система программных мероприятий

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1. Анализ эффективности работы МДОАУ, определение направления, цели, задач режима жизнедеятельности на ближайший период. Разработка Программы развития ДОО, схемы перспективного развития системы работы в ДОО и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	Январь-апрель 2020г	Зав. ДОО, ст. воспитатель,
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОО, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения		Ст. воспитатель
3. Организация методического сопровождения по введению федерального государственного образовательного стандарта. Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами).	Январь 2020г.- сентябрь 2023 г.	Ст. воспитатель
4. Дооснащение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	До августа 2020 г.	Ст. воспитатель, воспитатели
5. Организация дополнительных платных образовательных услуг в нормативно-правовом поле.	Май – 2021г.	Зав. ДОО, ст. воспитатель
6. Организация работы по совершенствованию материально-технического обеспечения: - ремонт скатной крыши; - капитальный ремонт фасада; - замена оконных конструкций; - устройство входных групп; - ремонт пищеблока; - Совершенствование материально-технических условий для полноценного развития детей раннего возраста (в связи с перепрофилированием группы дошкольного возраста в группу	Апрель 2020 г. - май 2023 г.	Зав. ДОО; завхоз; родительский комитет

раннего возраста): - приобретение горшечницы; - приобретение горшков; - установка сантехники (умывальник и унитаз) для взрослого; - замена раковин в соответствии с возрастом.		
7. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки).	До мая 2023 г	Ст. воспитатель, воспитатели
8. Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов. Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах реализации Программы развития. Итоговая оценка результатов реализации Программы развития МДОАУ.	Январь 2023 г.- Май 2024 г.	

VI. Мониторинг реализации программы развития

6.1 .Направления контроля

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Методы: оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей; мониторинг уровня физического и психического развития детей.

2. Совершенствование образовательной среды в контексте развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.

Методы: анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников, анализ дидактического обеспечения образовательного процесса.

3. Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность и выбор.

Методы: мониторинг качества использования в работе с дошкольниками личностно-развивающих, социально-адаптивных и оздоровительных технологий.

5. Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

Методы: отчет администрации на педагогическом совете, собрании родительского комитета; анкетирование персонала.

